

# Tėvų, globėjų apklausa NŠA 2019

## Bendra ataskaita

---

### Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2020-01-13
Naudotas klausimynas:	Tėvų, globėjų apklausa NŠA 2019 Kopija
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	30
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	170
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	200
Visiškai atsakyti klausimynai	120
Grįžusių klausimynų kvota	60,0%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	2
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	61,0%

## Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
1.24 - Aš noriai atvykstu į gimnaziją pasikalbėti mano vaiko auklėjimo klausimais (elgsenos, sveikos gyvensenos ir t.t.)	3,5	1.11 - Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,6
1.8 - Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,4	1.10 - Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,0
1.6 - Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,4	1.20 - Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekiantis	3,0
1.23 - Mano vaikas turi pozityvias nuostatas, geba pats priimti tinkamus sprendimus	3,3	1.16 - Esu patenkintas savo vaiko mokymosi rezultatais	3,0
1.2 - Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,3	1.5 - Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,0

### Detalūs rezultatai

1 - Tėvų nuomonė apie mokyklą:

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant					1%	9%	58%	32%	90%	106	15
1.2 - Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam					0%	8%	58%	35%	92%	106	15
1.3 - Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime					1%	14%	56%	29%	85%	103	18
1.4 - Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes					1%	17%	54%	28%	82%	101	20

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.5 - Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu									80%	106	15
1.6 - Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė									91%	91	30
1.7 - Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė									86%	96	25
1.8 - Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais									93%	103	18
1.9 - Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga									90%	105	16
1.10 - Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę									82%	93	28
1.11 - Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus									58%	91	30

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.12 - Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje									83%	106	15
1.13 - Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi									82%	103	18
1.14 - Žinau gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą (kaip ir už ką jis yra vertinamas)									85%	104	17
1.15 - Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimą									82%	105	16
1.16 - Esu patenkintas savo vaiko mokymosi rezultatais									75%	107	14
1.17 - Mokytojai su manimi aptaria vaiko mokymosi pasiekimus, tikslus ir mano vaikui keliamus lūkesčius									75%	106	15
1.18 - Mano vaikui iškelti mokymosi tikslai reikalauja jo pastangų, tačiau jo negašdina ir negniuždo									78%	107	14

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.19 - Mano vaikas nuolat išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų									89%	106	15
1.20 - Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekantis									78%	101	20
1.21 - Mano vaikas turi pasiekimų ir kitose veiklose – projektuose, renginiuose, konkursuose ir pan.									76%	102	19
1.22 - Individualūs mano vaiko pasiekimai yra pastebimi, pripažįstami, jis yra skatinamas									84%	103	18
1.23 - Mano vaikas turi pozityvias nuostatas, geba pats priimti tinkamus sprendimus									90%	107	14
1.24 - Aš noriai atvykstu į gimnaziją pasikalbėti mano vaiko auklėjimo klausimais (elgsenos, sveikos gyvensenos ir t.t.)									95%	105	16

## Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

### Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

### Klausimų tipai

#### Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

#### Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

### Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

#### ∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

#### Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

#### PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

#### ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

#### 3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

### Nurodymai dėl vertinimo

#### Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

#### Klausimai su

#### aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

**Aukščiausios vertės:**Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

**Žemiausios vertės:**Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

**Poreikis keistis:**Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

**Dėmesio:**Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

#### Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

#### Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

### Kiti klausimai

#### Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

#### Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

#### Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

#### Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

### Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>